



Zorgplan deel II

2011 – 2012

LPM-nummer: 4502

concept 14 juni 2011

	Inhoudsopgave	2
1.	Inleiding	3
2.	Concretisering zorgcontinuüm / expertisecentrum	4
3.	Kengetallen	19
4.	Personeel	21
5.	Financiën	22
	5.1. Begroting	
	5.2. Toelichting op de begroting	
6	Jaarkalender	25

1. INLEIDING

Dit deel II van het Zorgplan 2011-2012 bevat het schema Zorgcontinuüm SWV Over Maas en Duin (uit het rapport "Passend Onderwijs – Inrichting van het zorgcontinuüm"), de nadere uitwerking van dit schema per onderdeel, de kengetallen, een overzicht van het personeel, de begroting en tot slot de jaarkalender.

Aansluitend op de visie, zoals verwoord in deel I is e.e.a. speciaal gericht op het beschrijven van het zorgcontinuüm en het inrichten van het expertisecentrum.

Dit traject past in het groeimodel, hetgeen tot uiting komt in de begroting. waarbij de middelen in de loop der jaren gefaseerd ingezet zullen worden.

Met de huidige bekostiging zijn de beschreven plannen voor nu (zie begroting), maar ook voor de komende jaren goed betaalbaar.

In een brief d.d. 31 januari 2011 heeft minister van Bijsterveldt aan de Tweede Kamer de nieuwe voorstellen voor de vormgeving van passend onderwijs toegelicht. Een van haar voorstellen is om de huidige 234 samenwerkingsverbanden per 1 augustus 2012 op te heffen en ruim 80 nieuwe grotere landelijk ingedeelde (middels postcodes) samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs te vormen die verantwoordelijk zullen zijn voor de zorg binnen het regionaal onderwijs, het speciaal basisonderwijs (lichte zorg) én voor speciale scholen uit cluster 3 en 4 voor speciaal onderwijs (zware zorg). Het speciaal onderwijs wordt dus opgenomen in deze structuur, inclusief de indicatie en de verdeling van de middelen. Per AMvB zal worden vastgesteld welke gemeentes samen een regio vormen. Wat e.e.a. voor onze huidige samenwerking gaat betekenen is nu nog niet duidelijk.

Tot 1 augustus 2012 blijft de situatie zoals hij nu is.

Het swv Over Maas en Duin zal zich in deze komende periode in gaan zetten om

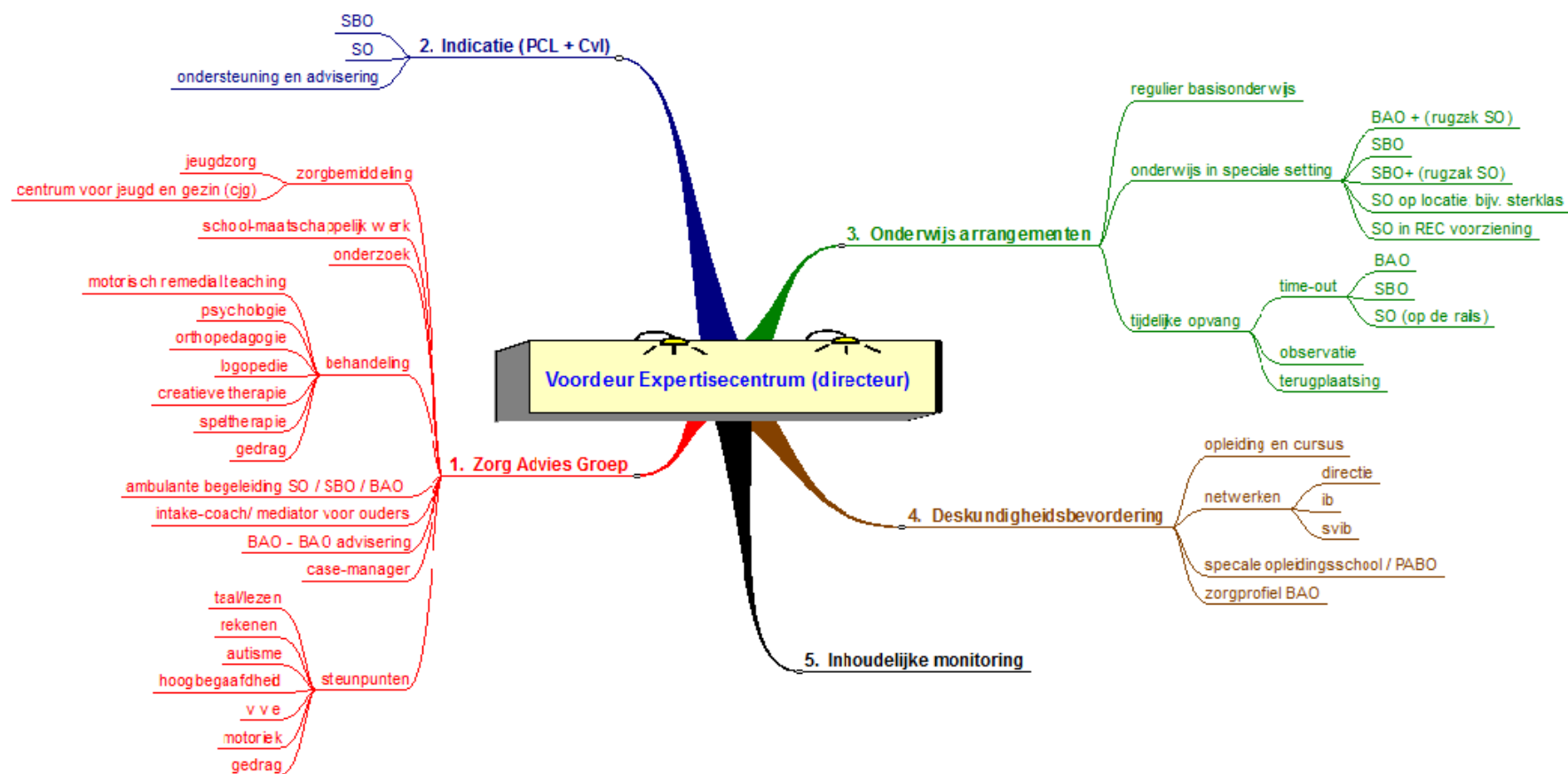
1. Onze huidige samenwerking in stand te houden (mogelijk aangevuld met andere samenwerkingsverbanden);
2. Een positieve en actieve bijdrage te leveren bij het oprichten van een nieuw samenwerkingsverband door onze visie en ambities nadrukkelijk in te brengen;
3. De scholen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overgang naar het nieuw te vormen swv;
4. De belangen van onze kinderen en onze professionals daarbij centraal te blijven stellen.

Het realiseren van de nieuwe uitgangspunten vindt u niet in dit zorgplan omdat nog niet duidelijk is hoe de nieuwe situatie straks concreet ingevuld zal gaan worden (de referentiekaders) en is ook nog niet bekend in welke regio we ingedeeld zullen gaan worden. Zo gauw e.e.a. feitelijk is, informeert het swv alle betrokkenen hierover en over de te nemen stappen.

Sommige plannen zullen in tijd mogelijk opgeschort worden omdat meer duidelijkheid hiervoor onontbeerlijk en/of efficiënter is.

2. CONCRETISERING ZORGCONTINUÛM / EXPERTISECENTRUM

Schema zorgcontinuüm SWV Over Maas en Duin



Toelichting:

Er is de afgelopen periode flink geïnvesteerd in het versterken van de zorgstructuur binnen de scholen en men heeft het ZAG, binnen het groeimodel een goede positie gegeven. Het ZAG krijgt een steeds centralere rol die uit moet groeien tot het loket voor het expertisecentrum.

**Het Expertise centrum wil in de toekomst in het kader van het bieden van passend onderwijs de onderstaande ondersteuning bieden. Het precieze aanbod zal bepaald worden middels een groeimodel en door de vraag vanuit het werkveld (vraaggestuurd).
Uitgangspunt: vraaggestuurde aanpak vanuit de ondersteuningsbehoefte van de scholen.**

Hieronder treft u per onderdeel (1 t/m 5) een nadere concretisering van het getoonde mindmap schema (pag. 4)

1.	ZORGADVIESGROEP (ZAG)				
	Ontwikkeling	Activiteiten	2011 2012	2012 2013	2013 2014
1.1.	<p>Zorgbemiddeling en advies:</p> <p>Het ZAG verwijst voor vereiste/gewenste vormen van onderwijs, zorg en begeleiding naar interne en externe instellingen, biedt aanvulling op de aanwezige deskundigheid van de scholen, ondersteunt het proces van afstemming in het BO waardoor mogelijk plaatsing op het SBO /SO voorkomen kan worden.</p> <p>Binnen het ZAG kunnen meerdere functionarissen op oproepbasis participeren die niet gedetacheerd zijn bij het expertisecentrum zoals een jeugdarts, medewerker bureau jeugdzorg, leerplichtambtenaar, vertegenwoordiger politie,GGZ.</p>	<p>Rec medewerker als lid ZAG. Huidige Voorzitter ZAG naar adviserende rol, voorzitter uit eigen SWV. Borgen van sterke bemensing en de expertise binnen het ZAG.</p> <p>Betrokken externe instellingen benaderen die op aanvraag participeren in het ZAG en duidelijke afspraken maken met deze partners over de gewenste inbreng. Bezetting op maat met aandacht voor ieders rol d.m.v. duidelijke afspraken / contracten met de betrokken partners.</p>	<p>x x x x</p>	<p> x x</p>	<p> x</p>

	<p>Binnen het groeimodel richting het expertise centrum en loket wordt een vervolgstap gezet: Het SWV wil het ZAG overleg nog efficiënter en gespecialiseerder gaan organiseren en voorkomen dat er te veel zittingen zijn waar te veel mensen aan tafel zitten, zonder voldoende effectieve meerwaarde vanuit het specialisme. De coördinator / voorzitter beoordelen de volledigheid van het dossier en bepalen in welke groep en door welke specialisten het dossier in eerste instantie het beste besproken kan worden. 3 groepen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Groep voor vragen m.b.t. SBO + problematiek, 2. groep voor vragen m.b.t didactische handelingsverlegenheid en 3. groep voor vragen waarbij m.n. een zorgvraag gesteld wordt die, indien nodig, multidisciplinair met externe zorgpartners besproken zal worden: Samenkomst onderwijs en zorg. <p>De bijeenkomsten van deze groepen worden op elkaar aansluitend geroosterd. Binnen de derde groep zal onderwijs en zorg / jeugd aan elkaar gekoppeld worden, mogelijk richting een in de toekomst in te richten ZAT.</p> <p>De zorgbemiddeling en advisering van het ZAG wordt vorm gegeven vanuit het handelingsgericht werken (HGW) hetgeen gaat leiden tot onderwijs dat nog beter afgestemd wordt op de onderwijsbehoefte van het kind.</p>	<p>Alle actoren werken vanuit het handelingsgericht denken (1 zorgroute), de formulieren worden hierop afgestemd en de i.b. 'ers worden geschoold (ontwikkelingsperspectief binnen 1 zorgroute).</p>	<p>x</p> <p>x</p>		
--	---	--	-------------------	--	--

	<p>De kracht zit in integraal denken vanuit een gelijke visie en taal.</p> <p>Telefonisch spreekuur voor bemiddeling en advies bij lichtere vragen.</p>	Mogelijkheid nader onderzoeken.	x		
1.2.	<p>Schoolmaatschappelijk werk</p> <p>De (school)maatschappelijk werker concentreert zich vooral op situaties waarin sprake is van psychosociale problematiek bij de leerling of het gezin.</p> <p>In het ZAG heeft een schoolmaatschappelijk werker zitting voor advisering. Daarnaast heeft hij een beperkte uitvoerende taak. Op gemeentelijk niveau zijn de afspraken en de inzet van middelen zeer divers (van volledige bekostiging op school tot enkel binnen CJG).</p> <p>Belangrijk is om te streven naar uniforme afspraken, een verhoging van de inzet SMW gericht op de basis/ vindplaats en preventie. Juvans is op meerdere plaatsten partner zonder koppeling van de diensten en personen.</p>	<p>Helderheid zoeken m.b.t. positionering van het SWV t.o.v. Centrum voor Jeugd en Gezin: duidelijk organogram/afspraken wanneer, waar naartoe, relatie CJG en swv verstevigen.</p> <p>Uitbreiding uitvoerende taak schoolmaatschappelijk werker (buiten ZAG) per gemeente op maat.</p> <p>Schakelfunctie creëren tussen ZAG en maatschappelijke partners (back office).</p> <p>Scholen gemeente Waalwijk: nadrukkelijk contact zoeken met de gemeente over hun verantwoordelijkheid hierin.</p> <p>Duidelijke sociale kaart opstellen + duidelijke routing bij een vraag.</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>		
1.3.	<p>Onderzoek (indien niet vergoed door verzekering of aangeboden door andere instanties).</p> <p>Op indicatie van het ZAG kan, om diverse redenen, nader onderzoek wenselijk / nodig zijn.</p> <p>Daarnaast bieden we een onderzoeksaanbod aan op SWV niveau dat op verzoek van de scholen ingezet kan worden. Kernwoorden:</p>	<p>De bovenschools behoefte naar onderzoeken in kaart brengen</p> <p>Afspraken maken m.b.t. de te volgen procedures en bekostiging.</p> <p>Deskundigen benaderen die de onderzoeken uitvoeren.</p> <p>Overleg met SBO over hun inbreng m.b.t. het</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	x	

	<p>snel, efficiënt, korte lijnen, goedkoper.</p> <p>Uitwerking: 1. Logopedie (voorlichting, advies, screening) Vaste prijs, kan middels contract of per aanvraag.</p> <p>2. Orthopedagogiek (diagnostisch onderzoek o.a. dyslexieverklaring en advies), GZ psycholoog.</p> <p>Vaste prijs, kan middels contract of per aanvraag.</p>	<p>diensverlenende aanbod.</p> <p>Bij logopedie kan men aan het volgende aanbod denken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preventie en voorlichting (o.a. preventief werken bij jonge kinderen, leren goed te signaleren, aanpak bij achterstanden, stemgebruik, werkwijze en organisatie bij bepaalde programma's) • onderzoek en diagnostiek • advies op maat en ondersteuning • consultatie <p>Bij orthopedagogiek kan men aan het volgende denken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderzoek (diagnostisch onderzoek, intelligentieonderzoek) • neuropsychologisch onderzoek • sociaal emotioneel onderzoek • toelichting op onderzoeken • consultatie en advies m.b.t. verwijs-trajecten, gedragsmatige problemen, emotionele problemen, specifieke leer en gedrags- en ontwikkelings-problemen bij bovengemiddeld begaafde leerlingen en het opzetten van beleid voor deze kinderen. 	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	
<p>1.4.</p>	<p>Behandeling</p> <p>Behandeling van leerlingen zal in eerste instantie nog niet door het expertisecentrum verzorgd worden, maar uitbesteed worden aan professionele behandelaars.</p>	<p>Binnen het SWV de vraag naar behandeling goed in beeld brengen en als SWV mogelijk optreden als intermediair om gezamenlijke afspraken met behandelaars te maken. Het opstellen van procedures voor aanvraag en bekostiging.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	

<p>1.5.</p>	<p>Begeleiding Ambulante begeleiding vanuit SO/SBO/BAO</p>	<p>SO: Tijdens een overgangsperiode naar verwachte gewijzigde wetgeving: Regelingen treffen met REC zodat alle middelen ambulante begeleiding effectief en in samenwerking ingezet kunnen worden. Vorbereidend op de wetswijziging: overleg met REC over samenwerking bij leveren van diensten t.b.v. de ambulante dienst (m.n. bij SO indicatie).</p> <p>SBO: Uitbreiding van de dienstverlenende functie van het SBO: in kaart brengen van de expertise en de inzetbaarheids mogelijkheden binnen het SWV; Benaderen van groep specialisten die op advies van het ZAG ingezet gaan worden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psycholoog • Orthopedagoog • Logopedist <p>BAO Nadrukkelijk de expertise van het BAO in beeld houden en indien gewenst inzetten op swv niveau.</p>	<p>x</p> <p>x</p> <p>x</p> <p>x</p>	<p></p> <p>x</p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p>x</p> <p></p> <p></p>
<p>1.6.</p>	<p>Intake coach voor ouders</p>	<p>Procedure hiervoor opzetten. In te zetten o.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • als er tussen de ouders en school geen overeenstemming is over de te nemen stappen • voor ouders die een jonge risico lln. willen inschrijven op een school • bij een moeizaam verlengd traject PO – VO • voor specifieke doelgroepen (bijv. instroom van anderstaligen) 	<p>x</p>	<p>x</p>	<p></p>

1.7.	BAO BAO advisering	Duidelijk beleid formuleren. Verbetering van deze mogelijkheid/ vrijblijvendheid eraf halen. Adviserende rol ZAG benoemen.	x		
1.8.	Case manager De case manager krijgt een centrale positie in de communicatie tussen ZAG, betrokken partners en scholen.	Een kind , een man een plan Duidelijk aanspreekpunt en verbeteren communicatielijnen.	x		
1.9.	Steunpunten: Het SWV richt een aantal steunpunten op (taal rekenen, VVE, autisme, gedrag, hoogbegaafdheid, motoriek) waar professionals uit de scholen en in de toekomst ouders terecht kunnen voor advies en ondersteuning.	Deze steunpunten zullen mede vorm gaan krijgen door de ontwikkeling van de adviserende rol van het EC. Tevens zullen nauwe contacten gelegd worden met bestaande gespecialiseerde steunpunten. Een werkgroep taal- spraak is op dit moment binnen het SWV werkzaam om in de toekomst als steunpunt te functioneren.	x	x	

2.	INDICATIE (PCL EN CvI tot 1 augustus 2012)				
	Ontwikkeling	Activiteiten	2011 2012	2012 2013	2013 2014
2.1	Indicatie voor SBO De indicatie voor een plaats in het SBO is aan wettelijke regels gebonden; De PCL blijft tot 1 aug. 2012 bestaan.	De criteria zullen jaarlijks op hun merites beoordeeld worden. Aanpassing loopt parallel aan de ontwikkelingen binnen het expertisecentrum én in het SO. Vorbereiden: Invoering handelingsgericht indiceren.	x x		

<p>2.2.</p>	<p>Indicatie voor SO</p> <p>De indicatie voor een plaats in het SO is aan wettelijke regels gebonden; De CvI blijft tot 1 aug. 2012 bestaan.</p>	<p>In toenemende mate kijkt de CvI bij een aanvraag om een SO-indicatie naar het voortraject op de school en in het SWV. Dat betekent dat het SWV nog nauwer overleg dient te hebben met de REC's. Het juiste onderwijsaanbod voor een leerling blijft leidend voor beslissingen.</p>	<p>x</p>		
<p>2.3</p>	<p>Ondersteuning en advisering</p> <p>De PCL heeft nu een slagboomfunctie. Vooruitlopend op een mogelijk samengaan van de indicatiecommissies, dient de PCL ook een adviserende functie te krijgen, zoals het CvI ook de ouders / leerlingen kan en mag adviseren.</p>	<p>Het SWV zal als warm pleitbezorger voor één indicatiecommissie (PCL/CvI/LWO) tot vorming van zo'n commissie overgaan zodra dit wettelijk is toegestaan. Eventueel i.s.m. het VO en andere samenwerkingsverbanden.</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>

<p>3.</p>	<p>ONDERWIJS ARRANGEMENTEN</p>				
	<p>Ontwikkeling</p>	<p>Activiteiten</p>	<p>2011 2012</p>	<p>2012 2013</p>	<p>2013 2014</p>
<p>3.1.</p>	<p>Regulier basisonderwijs</p>	<p>De reguliere basisschool is zelf verantwoordelijk voor de niveaus 1 t/m 3 van zorg. Blijft onverlet dat het SWV op aanvraag van het directeurenberaad hulp kan bieden op niveau 3, zeker waar het gaat om scholing. (Bijv. scholing ontwikkelingsperspectief in de 1-zorgroute)</p>	<p>x</p>		

3.2.		Onderwijs in speciale setting	2011 2012	2012 2013	2013 2014
3.2.1.	BAO + (rugzak SO) Veel scholen van het SWV hebben lln. met een LGF (rugzak). Door vermindering van de uren ambulante begeleiding én het feit dat in 2012 alle zorgmiddelen naar het SWV komen, zullen de scholen en SWV nauw gaan samenwerken om te komen tot een zo optimaal mogelijk inzetten van de middelen voor een passend onderwijsaanbod.	Inventariseren van alle rugzakleerlingen. Overleg voeren met de directeurs over de wensen, behoeftes en de vorm van begeleiding, de hoeveelheid begeleiding en de bekostiging van de begeleiding. Procedures opstellen.	x	x	x
3.2.2.	SBO In deel 1 van het zorgplan is uitgebreid aandacht besteed aan de doelgroep van het sbo. Korthedshalve verwijzen wij derhalve naar pagina 13/14 van deel 1.	De doelgroep sbo - leerlingen en de PCL-criteria zullen preciezer worden beschreven. Het SWV en de scholen streven naar een deelnamepercentage van 2% voor de deze groep sbo – leerlingen.	X		
3.2.3.	SBO+ (rugzak SO) Ondanks dat de sbo's gekort zijn op de rugzakmiddelen, blijft het SWV van mening dat ook leerlingen met een LGF een plaats moeten kunnen hebben in het sbo. Het SWV zal daar ook in investeren, onder bepaalde voorwaarden, in het onderwijs aan deze sbo+ leerlingen.	De doelgroep sbo+ leerlingen (en de daarbij behorende indicatiecriteria) zullen preciezer worden beschreven. Evenals de financiering van deze leerlingen door het SWV. Het SWV maakt een voorstel voor de financiering van de sbo-scholen in relatie tot de doelgroepen als bedoeld in 3.2.2. en 3.2.3.	x		
3.2.4.	SO op locatie, bijv. sterklas				

		Elk kind heeft het fundamentele recht op onderwijs. Een kind met speciale onderwijsbehoefte moet, indien mogelijk en door de ouders gewenst, toegang hebben tot reguliere scholen waarbij onderwijs en zorg aangeboden worden, afgestemd op de specifieke behoeftes en mogelijkheden. Samenwerking met het REC is een vereiste. Binnen het SWV is een stergroep in OBS Villa Vlinderhof.	De komende twee schooljaren geen activiteiten. Wel wordt in het schooljaar 2011-2012 onderzocht of in 2012-2013 nadere initiatieven gewenst zijn, en afhankelijk van de ontwikkelingen in het SBO en SO.	x	x	x
	3.2.5.	SO in REC voorziening Veel leerlingen met een SO-indicatie ontvangen onderwijs op een clusterschool. Tot 1 augustus 2012 heeft het SWV daar nog geen bemoeienis mee.	Het SWV zal de ontwikkelingen van de REC's nauwlettend volgen. De beschikbare middelen kunnen grote gevolgen hebben voor de opvang van deze leerlingen binnen ons SWV. Zie ook 3.2.4. In het kader van Passend Onderwijs is het SWV in de toekomst evenzeer verantwoordelijk voor goed speciaal onderwijs.	x	x	x

3.3.		Tijdelijke opvang		2011-2012	2012-2013	2013-2014
	3.3.1.	Time-out De time-out voorziening is bedoeld voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Bij deze kinderen is op school een plotselinge escalatie ontstaan, zodanig dat de school na overleg met de ouders heeft besloten de leerling (tijdelijk) uit de groep te verwijderen.	Het SWV zal een procedure schrijven inz. een eigen time-outvoorziening voor het SWV. Deze voorziening kan zowel op een reguliere basisschool als een speciale basisschool gerealiseerd worden. Ook de relatie met de time-outvoorziening "Op de Rails" wordt daarin nadrukkelijk meegenomen.	x		

3.3.2.	Observatie Behalve een (tijdelijke) andere onderwijsplaats kan een uitgebreidere observatie nodig zijn om te komen tot een goede beslissing inz. (de plaats van) de voortzetting van de schoolloopbaan.	Het SWV onderzoekt op welke wijze en op welke plek een dergelijke observatie snel en adequaat kan plaats vinden. De observatie kan een integraal onderdeel zijn van de time-outvoorziening. Het SWV zal dit uitgebreid beschrijven. (zie ook rapport "Inrichting Zorgcontinuüm").	x		
3.3.3.	Terugplaatsing Time-out impliceert terugplaatsing naar de school van herkomst, dus dat is ook het uitgangspunt bij de tijdelijke plaatsing in een andere voorziening.	Opstellen van een procedure. In deze procedure (zie 3.3.1. en 3.3.2.) zal ook de terugplaatsingprocedure een prominente plaats krijgen.	x		

4.	DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING				
	Ontwikkeling	Activiteiten	2011 2012	2012 2013	2013 2014
4.1.	Opleiding en cursus Passend Onderwijs staat of valt met de professionaliteit van de leraren in de klas. In eerste instantie is de school (bestuur) verantwoordelijk voor de vakbekwaamheid van het personeel. Maar het SWV is, als medeverantwoordelijke voor Passend	Het SWV vraagt een opgeleid i.b.'er op elke school. Het SWV zal de scholen, onder voorwaarden, financieel blijven ondersteunen bij de opleiding. Voor ander personeel heeft het SWV nog geen scholingsfaciliteiten. Voor functionarissen in het expertisecentrum zal per functie worden vastgesteld	x	x	x

	Onderwijs, evenzeer gebaat bij goed opgeleid en vakbekwaam personeel. Zeker geldt die verantwoordelijkheid als het gaat om personeel dat in het expertisecentrum werkzaam zal zijn.	welke competentie niet of nog niet in voldoende mate aanwezig is, waarna per jaar een nascholingsplan wordt gemaakt. Zie ook 3.1.	x	x	x
4.2.	Netwerken				
4.2.1.	<p>Directeuren</p> <p>Het directeurenberaad heeft een spilfunctie in het proces van beleidsvorming. Taken van het directeurenberaad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • signaleren van knelpunten en externe ontwikkelingen bij de realisering van passend Onderwijs; • brainstormen over ideeën voor (verandering van) beleid; • daar waar nodig en wenselijk incidentele en structurele samenwerking tot stand brengen tussen de scholen van het verband. <p>De coördinatoren overleggen verder regelmatig met de sbo-directeuren. Ook is er een klankbordgroep, waarin 5 directeuren zitting hebben. In deze overlegmomenten wordt kennis en ervaring door directeuren ingebracht, zij adviseren het SWV over beleidsvorming, en vervullen een signaalfunctie en kunnen een oplossingsrichting aangeven. Gezamenlijke ontwikkeling van het onderwijs op de scholen met de interne begeleiders.</p>	<p>Het directeurenberaad komt 4 à 5 maal per jaar bijeen. De data worden vastgelegd in de jaarkalender. Een van de leden van het coördinatieteam is voorzitter van het directeurenberaad.</p> <p>Overleg met sbo-directeuren eens per maand. Overleg met de klankbordgroep vier maal per jaar.</p> <p>Eens per jaar wordt een studiebijeenkomst gehouden met de directeuren en de i.b.'ers.</p>		x	x
				x	x
				x	x

4.2.2.	Interne begeleiders	<p>Onder het i.b.-netwerk wordt verstaan de vergadering van alle i.b.'ers in het SWV. Het werk van de i.b.'ers: De zorg voor een gedegen zorgsysteem op de eigen school, waarbij rekening gehouden wordt met het zorgplan van het samenwerkingsverband. De zorg voor een gedegen onderwijskundig rapport bij aanmelding bij de PCL of ZAG / expertisecentrum. Het SWV beschouwt de i.b.'er als de spin in het web van zorg en als regievoerder bij alle contacten met ZAG, PCL en externe instanties.</p>	<p>Vijf keer per jaar komt het i.b.-netwerk bijeen. In het i.b.-netwerk staan de ontmoeting en de uitwisseling centraal en op nadrukkelijk verzoek vindt intervisie plaats. Het betreft vooral informatie en werkwijzen inzake de uitvoering van de taken aangaande de leerlingenzorg, maar ook die van coaching van collega's, die door de school zijn toebedeeld aan de i.b.'ers. Ontmoeting en uitwisseling om elke school individueel sterker te maken en dus gezamenlijk ook sterker te zijn blijft een constant aandachtspunt.</p>	x	x	x
4.2.3	School Video Interactie Begeleiders	<p>Bij door het ZAG geïndiceerde ambulante begeleiding is SVIB waardevol gebleken, m.n. de gedragspecialist in de ambulante begeleiding maakt frequent gebruik van deze techniek.</p>	<p>Het SWV zet zich in voor het behoud van de SVIB - expertise bij de betreffende functionarissen in het expertisecentrum.</p>	x	x	x
4.3.	Speciale Opleidingschool / Pabo	<p>Het SWV pleit (zie ook zorgplan deel 1) voor het spreken van één taal, vanuit de visie afstemming / Passend Onderwijs. De nieuwe generatie leraren zullen opgeleid moeten worden in de het denken in termen van afstemming en passend onderwijs.</p>	<p>Het SWV onderzoekt of samenwerking met de Pabo meerwaarde heeft voor beide instellingen.</p>	x		

<p>4.4.</p>	<p>Zorgprofiel (S)BAO</p> <p>In het kader van Passend Onderwijs zijn alle scholen verplicht om een onderwijszorgprofiel op te stellen. Een onderwijszorgprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school haar grenzen ervaart en met welke externe zorg (expertisecentrum) de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een onderwijszorgprofiel een professionaliserings- en ontwikkelings-perspectief schetsen voor de school en haar medewerkers.</p> <p>De schoolprofielen geven samen uiting aan de zorgplicht van de schoolbesturen.</p> <p>Het totaal van de schoolprofielen in een SWV geeft inzicht in het regionale onderwijszorgaanbod. Het SWV stimuleert de scholen hun zorgprofiel goed in beeld te brengen, zodat het SWV mogelijke hiaten in het zorgaanbod kan opsporen, waarna afwezige expertise kan worden ingekocht of door middel van scholing toch binnen afzienbare tijd aanwezig kan zijn.</p>	<p>Het SWV acht het een taak de scholen te helpen hun zorgprofiel binnen anderhalf jaar in kaart te hebben. Met de scholen wordt onderzocht of gezamenlijk en op uniforme wijze kan worden gewerkt aan de formulering van de zorgprofielen. De subsidie Passend Onderwijs kan hiervoor worden ingezet.</p>	<p>x</p>		
<p>5.</p>	<p>INHOUDELIJKE MONITORING</p>				
	<p>Ontwikkeling</p>	<p>Activiteiten</p>	<p>2011 2012</p>	<p>2012 2013</p>	<p>2013 2014</p>
	<p>Zicht op de resultaten van de leerlingen op niveau van het swv is van belang. De monitoring van de leerlingen is de</p>	<p>Het SWV onderzoekt gezamenlijk met de scholen naar de vorm van een monitoringsysteem. Na invoering en gebruik van dergelijk systeem wordt</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	

	<p>verantwoordelijkheid van de scholen zelf binnen hun kwaliteitszorg. Monitoring heeft een ontwikkelingsfunctie, een sturings- en verantwoordingsfunctie.</p> <p>Een goed functionerend leerlingvolgsysteem wordt nog belangrijker als kinderen (tijdelijk) elders binnen het SWV onderwijs volgen. De afspraken uit het zorgplan dienen gemonitord te kunnen worden. Deze gezamenlijke afspraken, bekrachtigd door de besturen, rechtvaardigen een monitoring. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de afzonderlijke besturen. Hierbij leren professionals op alle niveaus de gegevens goed te analyseren en te interpreteren waarbij ze reflecteren op hun eigen rol en bijdrage aan het leerproces van kinderen en professionals. De monitorgegevens kunnen tevens benut worden voor benchmarking binnen instellingen, tussen instellingen en tussen besturen. Door resultaten met elkaar te vergelijken kan het leerproces op alle niveaus worden gestimuleerd.</p>	<p>na zorgvuldige analyse schoolspecifiek beleid en samenwerkingsverbandbeleid geformuleerd.</p>			
--	---	--	--	--	--

Per augustus 2012 worden de huidige samenwerkingsverbanden WSNS opgeheven en moeten de nieuwe samenwerkingsverbanden gevormd zijn.

Activiteiten rond het inrichten van een Nieuw Samenwerkingsverband Passend Onderwijs:

Het tot stand komen van het nieuwe swv Passend onderwijs zal voor de komende periode diverse activiteiten vragen van bestuur en coördinatoren. Op korte termijn zullen we een duidelijker beeld krijgen welke consequenties het voorgestelde beleid heeft voor ons samenwerkingsverband. De landelijke ontwikkelingen zullen nauwgezet gevolgd worden, waar mogelijk zullen we proactief reageren/ handelen om onze belangen zo goed mogelijk te behartigen. De coördinatoren zullen scholen en bestuur informeren over alle ontwikkelingen.

Na de vaststelling van de nieuwe regio zullen we:

- contacten leggen met de nieuwe partners: samenwerkingsverbanden en hun besturen, betrokken gemeentes en externe zorgpartners;
- onze visie en ambities eigen belangen en levensovertuiging, hierbij nadrukkelijk inbrengen;
- onze scholen goed voorbereiden op een zo soepel mogelijke overstap naar het nieuwe verband;
- de opheffing van het huidige swv "Over Maas en Duin" voorbereiden;
- het oprichten van het nieuwe samenwerkingsverband in de breedste zin van het woord mede voorbereiden;
- het mede voorbereiden van de invoering van de stelselwijziging per aug. 2012.

3. KENGETALLEN

bestuur	brinnr.	basisschool	aantal leerlingen	
			01-10-09	01-10-10
11001	12NE	Den Biekûrf	45	46
11001	12VF	Prins Willem-Alexander	95	93
11001	13BE	J. Henri Dunant	160	160
24065	06EI	De Brug	120	116
24078	06EJ	Prins Willem-Alexander	238	233
40914	09ZC	Oranje Nassauschool	88	0
40914	10RF	J.van Stolb/Fontein /Or.Nassau	353	438
41435	08EE	Villa Vlinderhof	205	235
41435	09EI	De Krullebaar	116	108
41435	08SY	Van der Heijden	102	(1) 184
41435	09RG	De Hoef-Hugo	438	435
41435	18KV	De Touwladder / Start	303	305
41435	18MF	De Vlinderboom	101	101
41435	22KS	Den Bussel	221	238
41239	05AY	De Ark	59	57
41239	06OW	Het Fundament	207	208
71008	03PC	Teresiaschool	118	117
71008	04SV	De Blokkendoos	279	283
71008	05EN	Jacinta	289	289
71008	06GJ	De Hooght	90	79
71008	06JN	Besoyen	412	408
71008	07MV	De Lage Weijkens	175	179
71008	09AF	De Vaert	297	306
71008	11MG	Klimop	126	118
71008	11XO	De Hil	128	125
71008	12GX	Theresiaschool	185	175
71008	13CP	Meerdijk	205	203
71008	13NB	Pater van de Geld	422	437
71008	13RQ	Pieter Wijten	149	145
71008	16XK	Baardwijk	307	290
71008	22KT	De Kinderboom	233	224
71008	23WG	De Vrijhoeve	148	135
76715	08RM	De Hoeksteen	446	435
83201	05MY	De Bron	88	84
84827	04FF	De Rank	327	328
		Totaal: 35 resp.34 scholen		
		Totaal aantal leerlingen	7.275	7.317

bestuur	brinnr.	speciale basisschool	aantal leerlingen	
			01-10-09 (2)	01-10-10 (2)
40914	05UC	De Poort	39	23
40914	23DC	De Leilinde (3)	24	29
71008	00KZ	Dr.Hordijkschool	107	109
71008	01GK	Anton Pieckschool	90	83
		Totaal: 4 spec. basisscholen		
		Totaal aantal leerlingen	260	244

- (1) Van de 184 leerlingen behoren er 92 tot Bs. de Radonkel in Raamsdonksveer. Aangezien deze nevenvestiging feitelijk participeert in het SWV Oosterhout / Dongemond worden de gelden aan dit SWV overgedragen.
- (2) Gecorrigeerd aantal op basis van de twee extra teldata.
- (3) Csbs De Leilinde behoort ook tot het Swv. Heusden; 29 leerlingen van de school behoren tot het Swv. Over Maas en Duin.

	01-10-09	01-10-10
Totaal aantal basisscholen	35	34
Totaal aantal sbo-scholen	4	4
Totaal aantal scholen	39	38
Aant. leerlingen basisscholen eigen verband	7.275	7.317
Aant. leerlingen in SBO	260	244
Totaal aantal leerlingen verband	7.535	7.561
Deelnamepercentage	3,45	3,23
Aant. leerlingen volgens 2%-deelnamecriterium	151	151
Aantal leerlingen zorgformatie voor rekening swv	109	93

	2009-2010	2010-2011
Inkomend grensverkeer	27	25
Uitgaand grensverkeer	9	8
Deelnamepercentage met verrekening grensverk.	3,21	3,00

4. PERSONEEL

In deel 1 van het zorgplan zijn de uitgangspunten van het personeelsbeleid beschreven. Het SWV wil een nauwe relatie tot stand brengen tussen het onderwijsondersteunend personeel van de sbo's en het expertisecentrum. Dat past in het streven om de sbo's behalve een speciale onderwijsvoorziening ook een ondersteunende functie in het expertisecentrum te geven. Gebaseerd op het rapport "Passend Onderwijs – Inrichting van het zorgcontinuüm" worden in onderstaande tabel de functionarissen in het toekomstig expertisecentrum genoemd.

Functie	Omvang	Kosten	Potentiële vindplaats	Opmerkingen
Coördinatoren	1,4 fte	129.000	Benoemd/ Detachering	Gedetacheerd, contract tot 31 juli 2013
Voorzitter ZAG	250 uur	40.000	Fontys Fydes	Contract tot 1 aug. 2011. Verlenging per jaar
Secretariële ondersteuning	300 uur	20.000	Freelancer / zzp 'er	
ZAG lid psycholoog	225 uur	6250	SBO (gedetacheerd)	Contract voor onbepaalde tijd (voorgeschiedenis)
ZAG lid Schoolmaatsch. werker	100 uur	7000	Juvans	Op uurbasis, afspraken per schooljaar, fifty fifty bekostiging Juvans
ZAG lid 2 i.b. 'ers duo	250 uur	8000	BAO (gedetacheerd)	Contract tot 31-07-2011 Verlenging per jaar
ZAG lid REC	100 uur	8000	REC Midden Brabant	Op uurbasis, afspraken per schooljaar, fifty fifty bekostiging met REC
Partners in de zorg		Stelpost 3000		
Ambulant begeleider 2 gedragspecialisten	375 uur	15.000	(S)BO (gedetacheerd)	Contract tot 31-07-2011 Verlenging per jaar
Ambulant begeleider 1 didacticus	250 uur	7500	(S)BO (gedetacheerd)	Contract tot 31-07-2011 Verlenging per jaar
Ambulant begeleider 1 taalspraak	55 uur	2200	(S)BO (gedetacheerd)	Contract tot 31-07-2011 Verlenging per jaar
Ambulant begeleider 1 meerbegaafdheid	55 uur	2200	BAO (gedetacheerd)	Contract tot 31-07-2011 Verlenging per jaar
Externen op afroep		Stelpost 3000	zorgpartners	
Motoriek Psycholoog Orthopedagoog		pm	SBO	
3 leden PCL (zonder binding scholen)	288 uur	33.000 voor 3 leden	Zzp 'er m.u.v. de voorzitter	Op uurbasis contract tot 31-07-2011 Verlenging per jaar

In het schooljaar 2010-2011 zijn voor de ambulante begeleiders de uren met ongeveer 25% verhoogd.

Er zullen gesprekken gevoerd worden met de besturen en de directeurs van het sbo over hun inzetmogelijkheden in het expertisecentrum van m.n. onderwijsondersteunend personeel.

Bij alle nieuwe overeenkomsten/ verplichtingen zal het toekomstperspectief van ons swv nadrukkelijk een rol gaan spelen.

5.2. Toelichting op de begroting

1. 7317 lln. à € 147,01 (zorgformatie per lln. bao)
2. 7317 lln. à € 7,11
3. 25 lln. à € 4.000
4. 25 lln. à € 213,00
5. 00KZ: 109/244 x 93 x (1715,62 + 55,55 x 39,99) : € 163.566
compensatie: geen
01GK: 83/244 x 93 x (1715,62 + 55,55 x 45,00) : € 133.354
compensatie : € 11.248
05UC: 23/244 x 93 x (1715,62 + 55,55 x 43,23) : € 36.091
compensatie : € 31.894
23DC: 29/244 x 93 x (1715,62 + 55,55 x 46,98) : € 47.809
compensatie : geen

N.B. Volgens afspraak (rapport zorgcontinuüm) geldt bij terugloop van het leerlingaantal de vergoeding op basis van het aantal van 2 jaar terug. Bij toename van het aantal geldt de vergoeding volgens de normale T-1 systematiek.

6. 00KZ: 109/244 x 93 x € 213 : € 8.849
01GK: 83/244 x 93 x € 213 : € 6.738
05UC: 23/244 x 93 x € 213 : € 1.867
23DC: 29/244 x 93 x € 213 : € 2.354
7. 8 lln. à € 4.000
8. 8 lln. à € 213
9. 18 scholen t/m 149 lln. ontvangen ieder € 5.880 (€ 105.840);
12 scholen t/m 299 lln. ontvangen ieder € 7.350 (€ 88.200);
8 scholen met meer dan 300 lln. ontvangen ieder € 8.820 (€ 70.560);
3 scholen ontvangen ieder € 1.470 extra i.v.m. nevenvestiging /dislocatie (€ 4.410);
1 school ontvangt € 2.940 extra i.v.m. 2 nevenvestigingen / dislocaties (€ 2.940).
10. Materiële ondersteuning scholen: per school: € 500 + aantal lln. x € 5,00
11. Huur: € 8.000; klein onderhoud: € 200; energie: € 1.250; schoonmaak: € 1.250; telefoonkosten / internet € 800; afschrijving inventaris: € 500; onvoorzien € 500

12. Overdracht Swv. Oosterhout / Dongemond: Basisschool De Radonkel in Raamsdonksveer (Stg. Bravo) is per 01-08-2010 een nevenvestiging geworden van Bs. Van Der Heijden in Waalwijk. Derhalve ontvangt het SWV Over Maas en Duin de vergoeding voor deze school. Aangezien Bs. De Radonkel feitelijk participeert in het SWV Oosterhout / Dongemond wordt de vergoeding voor deze school naar genoemd samenwerkingsverband overgemaakt.

